

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»**

РАССМОТРЕНО
На заседании кафедры

Протокол № 1
от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

ГАОУ ПО «Многопрофильная
гимназия № 13»
Протокол № 12
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ПО
«Многопрофильная гимназия №
13»

Паньженский Е.В.
Приказ № 158 от 01.09.2025 г.

Рабочая программа курса «Основы психологии»

10 класс

34 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам психологии для 10 класса создана для реализации курса «Основы психологии» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГАОУ Пензенской области "Многопрофильная гимназия №13" г. Пензы, учебника «Основы педагогики и психологии 10-11. Часть 1» авторского коллектива В.С.Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.(2023 г.).

Актуальность программы в том, что она имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность.

Цель курса: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование психологических знаний;
2. Развитие способностей к критической переработке информации;
3. Осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
4. Выработка собственной личностной позиции;
5. Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
6. Развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
7. Воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

В рабочей программе указывается распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

В соответствии с учебным планом ГАОУ Пензенской области «Многопрофильная гимназия № 13» г. Пензы на изучение предмета «Основы психологии» в 10 классе выделяется 34 часа.

Планируемые результаты освоения предмета «Основы психологии» учащимися 10 класса

Личностными результатами освоения образовательной программы по основам психологии учащимися 10 класса являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Метапредметными результатами освоения образовательной программы по основам психологии учащимися 10 класса являются:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

В сфере познавательных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения образовательной программы по основам психологии учащимися 10 класса являются:

- представления о предмете, методах и структуре современной психологии; система знаний об интегративных познавательных процессах психики, позволяющих отражать объективную реальность;
- усвоение основных научных знаний о сущности и содержании основных проекций человека, личностных свойствах и интегративных образованиях – темперамент, характер, способности.

Содержание обучения основам психологии в 10 классе отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: в классах педагогического профиля развиваются и совершенствуются психолого-педагогическая и коммуникативная компетенции.

В результате изучения курса основы психологии ученик

ученик научится:

- объяснять психологические термины, сущность и структуру психологической науки;
- различать основные теоретические подходы и концепции развития личности;
- осуществлять поиск психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (учебного текста и других адаптированных источников);
- структурировать психологическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- анализировать психологические факты и явления;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- соотносить требования, предъявляемые педагогической профессией со своими индивидуальными качествами;

ученик получит возможность научиться:

- применять психологические знания в разных видах образовательной деятельности;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- углубления знаний, расширения кругозора и получения высшего педагогического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области психологической науки.

Профильный курс «Основы психологии» должен обеспечить готовность к получению высшего педагогического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование педагогической компетенции учащихся.

Система оценивания. В конце изучения каждого раздела предусматриваются творческие работы, тестирование, контрольные работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Курс основы психологии в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

1. Психология в жизни каждого из нас (10 часов)
2. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии (12 часов)
3. Развитие личностного потенциала человека (12 часов).

В каждом разделе предусмотрены теоретические занятия с использованием групповых форм работы, практические занятия, включающие тренинговые занятия, дискуссии.

Раздел 1. Психология в жизни каждого из нас (10 ч.)

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария. Влияние МПАМ на эмоциональную жизнь человека. Доминирование полушарий. Будущее психологии и ее перспективы.

Раздел 2. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии (12 ч.)

Проекция человека: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

Личность человека и ее уникальность. Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд). Гуманистическая теория личности (А. Маслоу). Структура личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев). Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Социальный интеллект, социальные роли и социальные установки. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Раздел 3. Развитие личностного потенциала человека (12 ч.)

Психика человека. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.

Личностные и характерологические особенности человека.

Теории о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия.

Характер как комплекс устойчивых психических свойств, определяющих типичное поведение. Условия формирования характера. Типы акцентуаций характера.

Способности. Виды способностей. Уровни способностей. Измерение способностей. Интеллект. Стороны интеллекта. Коэффициент интеллекта. Развитие интеллектуальных способностей. Творческие способности. Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие креативности.

Эмоциональная сфера. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Календарно - тематическое планирование

Урок/ Материал учебника	Раздел программы /Темы	Всего часов	В том числе		
			Теоретиче ское занятие	Практи ческое занятие	к/р
ПСИХОЛОГИЯ В ЖИЗНИ КАЖДОГО ИЗ НАС (10 ЧАСОВ)					
1	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология.	1	1	-	
2	Место психологии в системе наук.	1	1	-	
3,4	Мозг и психика.	2	1	1	
5,6	Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария.	2	1	1	
7-10	Будущее психологии и ее перспективы.	4	1	1	2
ЧЕЛОВЕК КАК УНИКАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ (12 ЧАСОВ)					
11	Проекции человека: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность человека и ее уникальность.	1	1	-	
12,13	Теории личности (З. Фрейд, А. Маслоу, К.К.Платонов, А.Н.Леонтьев)	2	2	-	
14,15	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности.	2	1	1	
16,17	Социальные установки.	2	1	1	
18,19	Социальный интеллект и социальные роли.	2	1	1	
20-22	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	3	1	-	2
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА (12 ЧАСОВ)					
23,24	Психика человека. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	2	1	1	
25,26	Теории о темпераменте. Типы и свойства темперамента.	2	1	1	
27,28	Характер. Типы акцентуаций характера.	2	1	1	
29,30	Способности. Интеллект. Творческие способности. Креативность.	2	1	1	
31,32	Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект.	2	1	1	
33,34	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	2	-	-	2
Итого		34	17	11	6

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

а) литература для учителя:

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: Уч. / В.В. Абраменкова. - М.: Инфра-М, 2018 - 160 с.
2. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019 - 240 с.
3. Гуревич П.С. Общая психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.
4. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.
5. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.
6. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019 472 с.
7. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей / Л.Д. Столяренко. - РнД: Феникс, 2019 - 317 с
8. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2017 - 396 с.

б) литература для учащихся:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
2. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008
3. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001 212 с.
4. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.

в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	ИНФОУРОК	https://infourok.ru/programma-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-993360.html	Материалы и рабочие программы по основам проектной деятельности
2	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/	Материалы и рабочие программы по основам проектной деятельности и педагогическому проектированию
3	znanium.com	http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0+&x=0&y=0	Учебники, учебные пособия и статьи по педагогическому проектированию

г) другое материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по курсу необходима следующая материально-техническая база:

- учебный кабинет для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенный интерактивной доской, компьютером, мультимедиапроектором.

Рабочая программа курса «**Основы психологии**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09, 11.12.2020 г.).

Программу составила:

1. Питанова Марина Евгеньевна, к.пс.н., доцент, доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.